

Notre philosophie des classes de découvertes

Si le temps de l'école est un moment essentiel de l'éducation, les sorties scolaires en général et les classes découvertes en particulier, concourent à donner du sens aux apprentissages, en les liant avec la vie, à favoriser l'acquisition de connaissances et de compétences nouvelles, en dehors du cadre de l'école.

Nos projets sont porteurs de valeurs éducatives fortes qui prennent en compte :

La recherche de l'autonomie :

Apprendre à gérer la vie quotidienne.
Développer la curiosité et la créativité.

La solidarité : vivre une expérience de vie collective où les relations sont basées sur l'échange, la confiance mutuelle, le respect d'autrui. C'est découvrir aussi d'autres cultures, d'autres patrimoines, d'autres horizons, d'autres personnes dans un esprit d'ouverture qui permet à l'enfant, de mieux se connaître, se situer.

La Citoyenneté :

Donner à l'enfant les moyens de son émancipation, lui permettre de devenir à la fois « un sujet », capable de dire « je » mais aussi un membre de la communauté des Hommes ; lui donner le goût et le sens des responsabilités.

L'environnement :

Le connaître pour l'apprécier, le respecter, le comprendre. Regarder ailleurs pour mieux penser le « ici et maintenant » dans le cadre d'un développement durable.

Paradoxalement, la transplantation de l'enfant lui ouvre les yeux sur son propre environnement jusqu'alors invisible pour lui, à force de lui être familier.

L'éducation à la connaissance :

Aider l'élève à se construire une nouvelle relation avec les savoirs et les apprentissages par des démarches systémiques.

Réinvestir et expérimenter les connaissances de base.

S'approprier des techniques et des outils.

Améliorer les compétences méthodologiques.

Extrait de la circulaire E.N. n° 2005-001 du 05-01-2005 :

« Les séjours scolaires courts et les classes de découvertes constituent un cadre structuré et structurant pour mieux aborder la connaissance de l'environnement. En effet, l'approche sensoriel d'un milieu naturel, humain et culturel nouveau, l'étonnement et le dépaysement qu'il provoque, sont autant d'occasions de comprendre et de communiquer.

Dans tous les cas, les aspects transversaux des apprentissages constituent des objectifs prioritaires (...).

